

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ”
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Осадченко Наталья Геннадьевна,

директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Галий Ирина Петровна,

доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Надолинская Ирина Викторовна,

доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО

Левандина Ирина Александровна,

доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат философских наук

Внутренний эксперт

Марченко Елена Петровна,

и.о. заведующего кафедрой математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат социологических наук

Внешний эксперт

Шевченко Ольга Михайловна,

профессор кафедры конфликтологии и национальной безопасности
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
доктор философских наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», государственной программы Ростовской области «Развитие образования», а также в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО.

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Профессионалитет», обеспечивающими достижение национальных целей развития Российской Федерации. В соответствии с задачами рынка труда вся система среднего профессионального образования проходит сейчас содержательную перезагрузку: она переходит с регионального на регионально-отраслевой принцип управления.

Проблема реализации актуализированных ФГОС СПО не может быть решена без новой качественной подготовки и повышения квалификации педагогов. От принятия ими идеологии стандартов, знания механизмов реализации ФГОС СПО, а также нормативно-правового поля для работы профессиональных образовательных организаций в новых требованиях зависит эффективность реализации образовательного процесса. Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса.

В условиях перехода на системно-деятельностную парадигму образования актуальным становится переосмысление педагогом своей профессиональной позиции, которая должна совпадать с основным направлением развития общества, соответствовать требованиям времени, объективно оценивать инновации, появляющиеся в жизни, определять тенденции дальнейшего развития социума и меняться вместе с ним.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Основы философии» в контексте требований ФГОС СПО.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области философии;
- ознакомить педагогов с современными методиками и образовательными технологиями преподавания философии;
- подготовить педагогов к проектированию учебных занятий по дисциплине «Основы философии»;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Планируемые результаты обучения.

Курс ориентирован на формирование у слушателей профессиональных компетенций по методике преподавания основ философии в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения и действия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы позволит слушателю расширить собственную методологическую культуру, способствует реализации системно-деятельностного и культурологического подходов при организации собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизирующегося российского образования.

1.4. Категория обучающихся: преподаватели основ философии учреждений СПО.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Основы философии» в контексте требований ФГОС СПО.

Категория слушателей: преподаватели основ философии учреждений СПО.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входной контроль		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	26	30	2	
1	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, профессиональной подготовки в системе СПО	8	6	2		Практическая работа
2	Психология	6	2	4		Практическая работа
3	Педагогика	6	2	4		Практическая работа
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
6	Содержание учебного предмета «Основы философии»	12	4	8		Тест
7	Методика преподавания учебного предмета «Основы философии»	14	6	8		Практическая работа
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
Итоговая аттестация		6		6		Методический кейс
Всего:		72	28	40	4	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Основы философии» в контексте требований ФГОС СПО.

Категория слушателей: преподаватели основ философии учреждений СПО.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Все- го	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	26	30	2	
1	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, профессиональной подготовки в системе СПО	8	6	2		Практическая работа
1.1.	Нормативно-правовые основы реализации предмета «Основы философии»	4	4			
1.2.	Актуализированный ФГОС среднего профессионального образования в работе преподавателя основ философии	4	2	2		
2	Психология	6	2	4		Практическая работа
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	6	2	4		
3	Педагогика	6	2	4		Практическая работа
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательного учреждения, молодежных сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты воспитывающей деятельности педагога	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Содержание учебного предмета «Основы философии»	12	4	8		Тест
6.1.	Особенности содержания учебного предмета «Основы философии»	6	2	4		
6.2.	Структура и содержание рабочей программы по предмету «Основы философии»	6	2	4		
7	Методика преподавания учебного предмета «Основы философии»	14	6	8		Практическая работа
7.1.	Современные методы и технологии преподавания учебного предмета «Основы философии»	6	2	4		
7.2.	Проектирование современного учебного занятия в рамках преподавания предмета «Основы философии»	8	4	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		Практическая работа
1	Проектная деятельность обучающихся в рамках преподавания предмета «Основы философии»					
2	Формирование читательской грамотности в ходе изучения предмета «Основы философии»					
3	Формирование глобальных компетенций в ходе изучения предмета «Основы философии»					
Итоговая аттестация		6		6		Методический кейс
Всего		72	28	40	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Современные подходы к преподаванию дисциплины «Основы философии» в контексте требований ФГОС СПО	Преподаватели основ философии учреждений СПО	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ” В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, профессиональной подготовки в системе СПО

Тема. 1.1. Нормативно-правовые основы реализации предмета «Основы философии» (лекция – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования. Концепция модернизации российского профессионального образования: основные направления. Система образования в России: структура, тенденции в обновлении содержания образования, образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в сохранении единого образовательного пространства.

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой, гуманитарной, духовно-нравственной направленности. Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения. Ключевые понятия: государственная образовательная политика; духовно-нравственное развитие личности; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России; базовые национальные ценности; национальный воспитательный идеал. Сущность и значимость культуры как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.

Роль философии в формировании культуры мышления обучающихся как достойных граждан своей страны.

Философские основы развития современного образования. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Образование и формирование гражданского общества.

Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации системы профессионального образования в РФ. Реструктуризации сети среднего профессионального образования по направлениям и объемам подготовки. Новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Участие работодателей в деятельности системы профессионального образования: формирование содержания профессиональных программ; участие в аттестации и оценке квалификации.

Аттестация педагогических работников. Новые квалификационные требования к преподавателю, мастеру производственного обучения, руководителю. Алгоритм прохождения процедуры аттестации.

Тема 1.2. Актуализированный ФГОС среднего профессионального образования в работе преподавателя основ философии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС СПО: содержание, ключевые особенности, значение. Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС СПО.

Цель, задачи и содержание предмета «Основы философии» в контексте актуализированных ФГОС СПО. Предметное содержание курса «Основы философии» в примерной рабочей программе. Требования ФГОС СПО при реализации курса «Основы философии». Требования к образовательным результатам изучения курса «Основы философии». Особенности изучения предмета «Основы философии».

Практическое занятие. Групповая или индивидуальная работа по отбору и разработке заданий «Реализация личностных результатов в образовательном процессе при изучении основ философии».

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в учреждении СПО. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности обучающегося. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.)

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Содержание учебного предмета «Основы философии»

Тема 6.1. Особенности содержания учебного предмета «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Категориальный аппарат учебного предмета как основа его содержания. Базовые категории философии, их универсальный характер и учет возрастных особенностей обучающихся при их выборе.

Основные подходы, методы и принципы, заложенные в основе преподавания тематических блоков для формирования представлений обучающихся об общности и уникальности культурно-исторического процесса, места и роли в нем философии.

Способы раскрытия основных мировоззренческих вопросов, структура философского знания, патриотизм, гражданственность, гуманизм.

Практическое занятие. Выбор основных категорий учебного предмета «Основы философии» для раскрытия структурных элементов содержания курса.

Тема 6.2. Структура и содержание рабочей программы по предмету «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Рабочая программа по предмету как долгосрочная образовательная программа ФГОС СПО. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. Дизайн рабочих программ.

Организация учебного процесса по курсу «Основы философии» в соответствии с рабочей программой. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Целевая установка программы. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологический подходы.

Основы работы с мультимедийным программным обеспечением, средствами визуализации.

Практическое занятие. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования по учебному предмету «Основы философии».

Модуль 7. Методика преподавания учебного предмета «Основы философии»

Тема 7.1. Современные методы и технологии преподавания учебного предмета «Основы философии» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологический подходы. Системно-деятельностный подход как механизм достижения образовательных результатов в обучении. Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса «Основы философии». Аксиологические ориентиры современного образовательного процесса в условиях актуализированных ФГОС СПО.

Особенности преподавания учебного предмета «Основы философии». Культурообразующее «ядро» содержания предмета. Активные и интерактивные методики и технологии в преподавании. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в свете требований ФГОС СПО. Формы и методы самостоятельной работы студентов. Диалектическая взаимосвязь форм и методов самостоятельной работы студентов как важнейшее средство выработки их творческого, самостоятельного мышления, приобретения навыков и умений практического применения решаемых теоретических проблем в области основ философии.

Практическое занятие. Групповая работа по отбору вариантов использования современных технологий в изучении содержания курса «Основы философии» для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

Круглый стол на тему «Формы и методы самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины "Основы философии"».

Тема. 7.2. Проектирование современного учебного занятия в рамках преподавания предмета «Основы философии» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа современного урока. Дидактические требования к современному уроку в контексте ФГОС СПО. Современный урок: структура, основные характеристики, типология. Роль преподавателя и обучающегося на уроке. Классификация типов уроков. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, специальности.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС СПО.

Современный урок основ философии: цели, специфика, результаты. Приемы и формы организации учебной деятельности на уроках основ философии.

Проектирование урока основ философии: сущность и этапы. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования урока.

Практическое занятие. Проектирование занятия по предмету «Основы философии» на основании УМК по предмету (на основе выбранной слушателем образовательной технологии).

Вариативная часть

Тема 1. Проектная деятельность обучающихся в рамках преподавания предмета «Основы философии»

Лекция. Научные основы проектной деятельности обучающихся. Возможности метода проектов для раскрытия ключевых понятий учебного предмета. Использование групповых и индивидуальных форм работы над проектами.

Проектная деятельность студентов как самостоятельный вид деятельности. Механизмы метода проектов.

Мотивационные аспекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности обучающихся как средство достижения личностных результатов.

Практическое занятие. Формирование кейса проектов, обоснование выбора форм, методов и инструментов для раскрытия тематических блоков.

Тема 2. Формирование читательской грамотности в ходе изучения предмета «Основы философии»

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на занятиях по учебному предмету «Основы философии». Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Тема 3. Формирование глобальных компетенций в ходе изучения предмета «Основы философии»

Лекция. Глобальные компетенции как особый компонент в структуре гуманитарного знания. Глобальная компетентность и глобальные компетенции. Роль системы образования и предмета «Основы философии» в формировании глобальной компетентности обучающихся. Определение специфики заданий, направленных на формирование глобальной компетентности, на занятиях по предмету «Основы философии». Анализ подходов к формированию и оценке глобальной компетентности.

Практическое занятие. Разработка слушателями заданий, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий.

1. Предмет «Основы философии» (выберите один верный ответ):

1) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности;

2) входит в общепрофессиональный цикл обязательной части образовательной программы;

3) входит в перечень обязательных предметных областей на уровне среднего общего образования.

2. Какой подход в преподавании курса «Основы философии» имеет ключевую роль?

1) Технологический; 2) ценностный; 3) традиционный; 4) авторитарный.

3. Основным результатом обучения по дисциплине «Основы философии» является:

1) развитие критического мышления;

2) финансовая грамотность;

3) цифровая грамотность.

4. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области «Основы философии»? Выберите один верный ответ.

1) Обществознание;

2) подготовка к конкурсам профессионального мастерства;

3) основы нравственности;

4) этика.

5. Отличительными особенностями обновленных ФГОС СПО являются (выберите один верный ответ):

1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;

3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

4) вариативность сроков реализации программ.

6. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области «Основы философии»? Выберите все верные ответы.

- 1) Опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;**
- 2) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- 3) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;**
- 4) привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- 5) ярко выраженная практическая направленность обучения.

7. Требования ФГОС СПО детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ):

- 1) рабочие программы;**
- 2) учебники из федерального перечня;
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации;
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

8. Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области «Основы философии» (выберите все верные ответы):

- 1) религиоведческий;
- 2) культурологический;**
- 3) теологический;
- 4) системно-деятельностный;**
- 5) сравнительно-сопоставительный;
- 6) этно-конфессиональный;
- 7) атеистический;
- 8) аксиологический;**
- 9) метапредметный.**

9. При изучении учебной дисциплины «Основы философии» роль преподавателя:

- 1) не имеет значения;
- 2) чрезвычайно важна;**
- 3) нейтральна.

10. Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в рамках предметной области «Основы философии» (выберите все верные ответы):

- 1) конференции, семинары;**
- 2) заочная (виртуальная) экскурсия;**
- 3) участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией экскурсия в художественные и краеведческие музеи;
- 4) круглые столы, вебинары;**
- 5) посещение культовых сооружений.

11. С позиций методологии ФГОС СПО на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний;**
- 2) воспроизведение знаний;
- 3) интеграцию знаний;**
- 4) применение знаний в различных ситуациях.**

12. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями. Ответ запишите в таблицу.

А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции	1. Аксиономические (информационные) тексты
Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся	2. Ценностно окрашенные тексты
В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся	3. Личностно окрашенные тексты
Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности	4. Проблематизирующие тексты

А	Б	В	Г

Верные ответы:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

13. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания предметной области «Основы философии» (выберите один верный ответ):

- 1) родители;
- 2) представители централизованных религиозных организаций;
- 3) ученые-религиоведы;
- 4) педагоги, прошедшие необходимую подготовку;**
- 5) деятели культуры;
- 6) представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов;
- 7) представители общественности.

14. Мотивация обучающихся к изучению предметной области «Основы философии» обеспечивается через (выберите один верный ответ):

- 1) создание эмоционально-насыщенной образовательной среды;**
- 2) ролевой подход;
- 3) создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.

15. Ведущая компетенция преподавателя, показывающая его готовность к реализации целей актуализированных ФГОС СПО, – это (выберите один верный ответ):

- 1) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- 2) способность к организации разных видов учебной деятельности;**
- 3) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
- 4) владение предметным содержанием на углубленном уровне.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает в себя 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий не ограничено.

Критерии оценивания.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий.

1. Назовите отличительные особенности актуализированного ФГОС СПО (выберите один верный ответ):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;**
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям их реализации и результатам освоения;
- г) вариативность сроков реализации программ.

2. Методологической основой актуализированного ФГОС СПО является (выберите один верный ответ):

- а) компетентностный подход;
- б) системный подход;
- в) системно-деятельностный подход;**
- г) комплексный подход;
- д) личностный подход.

3. Рабочая программа по учебному курсу «Основы философии» включает (выберите все верные ответы):

- а) пояснительную записку;**
- б) общие положения;
- в) содержание обучения;**
- г) целевой раздел;
- д) содержательный раздел;
- е) организационный раздел;
- ж) планируемые результаты освоения программы.**

4. Назовите главные результаты обучения предмету «Основы философии» (выберите один верный ответ):

- а) формирование целостной личности, развитие критического мышления;**
- б) совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения;
- в) освоение обучающимися языка современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации;
- г) формирование метапредметных умений обучающихся извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

5. Учебный предмет «Основы философии» на уровне СПО:

- а) излагается в вводной форме;**
- б) излагается в углубленной форме;
- в) не является обязательным.

6. Курс «Основы философии» формируется и преподается в соответствии с принципами (выберите все верные ответы):

- а) культурологичности;**
- б) культуросообразности;**
- в) конфессионального подхода;
- г) религиозной догматики;
- д) научности содержания;**
- е) культурной и этнической ангажированности.

7. Прочитайте фрагмент Священной книги. Определите, какой моральный принцип иллюстрирует этот священный текст.

«Сделай ему так, как он злоумышлял сделать своему брату. И истреби зло из своей среды. И остальные услышат и испугаются, и не станут больше делать подобное этому злодейству среди тебя. И пусть не пощадит твой глаз: душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу».

Ответ: принцип Талиона.

8. Определите понятие, связанное с ближайшим окружением человека, по приведенному отрывку. Вставьте пропущенное понятие.

«Если_____связывают отношения дружбы, любви, доверия, то человек получает огромный положительный заряд для своего нравственного развития».

Ответ: семья.

9. На уроке (в качестве эпиграфа к занятию) были использованы представленные ниже пословицы. О какой добродетели идет речь?

- а) «Злая мысль самому навредит» (тувинская народная пословица).
- б) «Выйдет из дома зло, – извне [*добродетель*] не придет» (чеченская народная пословица).
- в) «Злая собака везде видит палку» (кабардинская народная пословица).
- г) «Если дурному сделаешь [*добродетель*] – он не поймет, если хорошему сделаешь зло – он не забудет» (калмыцкая народная пословица).

Ответ: добро.

10. Ведущая компетенция преподавателя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС СПО, – это (выберите один верный ответ):

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности;**
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;**
- в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;**
- г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.**

11. Определите основные характеристики современного урока в соответствии с ФГОС СПО:

- а) диалог и полилог как доминирующие виды общения между участниками образовательного процесса на уроке;**
- б) использование на уроке объяснительно-иллюстративных и частично-поисковых методов обучения;**
- в) наполненность содержания обучения жизненными проблемами учеников, создание учебных ситуаций на уроке;**
- г) активная самостоятельная учебная деятельность студентов, направленная на добывание знаний и овладение обобщёнными способами деятельности;**
- д) репродуктивная деятельность обучающихся, выполняемая по алгоритму.**

12. Наиболее эффективными образовательными технологиями в преподавании предмета «Основы философии» являются:

- а) технологии проблемного обучения;**
- б) объяснительно-иллюстративная технология;**
- в) кейс-технологии;**
- г) технология алгоритмического обучения.**

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;**
- б) отбор содержания;**
- в) определение цели;**
- г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.**

Ответ: в; б; г; а.

14. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- а) преподаватель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;**
- б) преподаватель организует чтение с остановками и маркировкой текста;**
- в) преподаватель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- г) преподаватель нацеливает на выполнение учебного проекта;**
- д) преподаватель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;**
- е) преподаватель организует деятельность по созданию кластеров.**

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия	Определения
а) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
в) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых проявлений морали вообще

Количество попыток: 1.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме методического кейса, включающего систему учебных задач для занятия на основе рабочей программы.

Описание, требования к оформлению: условие допуска к итоговой аттестации – зачет всех практических работ.

Слушатели проектируют систему учебных задач по 3 темам предмета «Основы философии» и оформляют продукт проектирования в виде методического кейса.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Зачет выставляется при полном соответствии методического кейса урока заданным позициям:

- методической проблеме, которую учитель собирается решить на данных уроках;
- целям и задачам урока;
- планируемым результатам в соответствии с методической проблемой.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения: учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры; мобильный класс; проектор, экран для проектора; компьютер, ноутбук; стационарный программно-технический комплекс (2); портативный программно-технический комплекс (2); КГИ интерактивный комплекс, доска маркерная; сканер планшетный; библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом; базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и видеоредактор, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Указ Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Список литературы

1. **Горелов, А.А.** Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.А. Горелов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. – Текст: непосредственный.
2. **Губин, В.Д.** Основы философии /В.Д. Губин. – Москва: Форум-Инфра-М, 2023. – С. 93. – Текст: непосредственный.
3. **Губин, В.Д.** Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО /В.Д. Губин. – 3-е изд. – Москва: Форум, 2023. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. **Канке, В.А.** Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений /В.А. Канке. – Москва: Университетская книга; Логос, 2009. – 286 с. – Текст: непосредственный.
5. **Кохановский, В.П.** Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО /В.П. Кохановский. – 5-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.
6. **Сычев, А.А.** Основы философии: учебное пособие /А.А. Сычев. – 2-е изд. испр. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Алимова, Е.Е.** Современные образовательные технологии развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде /Е.Е. Алимова, Н.Г. Осадченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 88 с. – Текст: непосредственный.

2. **Артасов, И.А.** Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» /И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2020. – № 2.

3. **Балашов, В.Е.** Занимательная философия /В.Е. Балашов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 172 с. – Текст: непосредственный.

4. **Диоген, Лаэртский.** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов /Диоген Лаэртский. – Москва: Мысль, 1986. – 574 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Государственный музей истории религии. – URL: <http://www.gmir.ru>.

5. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. – URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>.

6. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru>.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru>.

8. «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества. – URL: <http://www.openclass.ru>.

9. Сайт издательства «Просвещение». – URL: <http://www.prosv.ru>.

10. Сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ». – URL: <http://www.vgf.ru>.

11. Сайт издательства «ДРОФА». – URL: <http://www.drofa.ru/>.

12. Сайт издательства «Русское слово». – URL: <http://русское-слово.рф/>.

13. Сайт российская история в зеркале изобразительного искусства. – URL: <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-14-vek-rossiiskaya-istoriya-v-zerkale-izobrazitelnogo-iskusstva-podrobnее-pro-kul/>.

14. Портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.). – URL: <https://histrf.ru/>.

15. Портал «Хронос». – URL: <http://www.hrono.ru/>.

16. Московский Кремль. – URL: <https://shm.ru/>.

17. Государственный исторический музей. – URL: <https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560>.

18. Национальная философская энциклопедия. – URL: <http://terme.ru/>.

19. Философский портал. – URL: <http://www.philosophy.ru/>.

20. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru>.

21. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

22. Портал «Философия online». – URL: <http://phenomen.ru/>.

23. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru>.

24. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

25. Britannica. – URL: www.britannica.com.

26. Stanford Encyclopedia of Philosophy. – URL: <http://plato.stanford.edu/>.